

Игры для развития фонематического слуха

«Поймай звук»

Игра на выделение звука на фоне слова.

Задание: дети должны хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится заданный звук (например [р] – «рыба», «зонт», «роза», «нора», «коза», «дорога», «жук», «забор», «нора», «нос» и т.д.).

«Какой звук есть во всех словах?»

Логопед произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один из обрабатываемых звуков: лак, лодка, пила, белка - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук [л]. Затем предлагается определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: шуба, шапка, машина – [ш]. Педагог следит, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.

« Поиграем со звуками»

1. Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук [А], [П], [М]...
2. Назови слова, которые заканчиваются на звук [А],[П],[Г] ...
3. Подбери слово, которое начинается на последний звук слова (стол, книга..).
4. Какое получится слово, если к «СЫ» - прибавить один звук? (Сыр, сын...)
5. Найди в комнате предметы, названия которых начинаются на заданный звук.

«Найди картинки»

- 1) Ребенок отбирает из набора картинки на заданный звук.
- 2) Нахождение звука в названиях предметов по сюжетной картине.
Выигрывает тот, кто больше найдет предметов. Сюжетные картины могут подбираться в соответствии с лексической темой.

«Мой звук»

Играет группа детей, каждому присваивается звук. Ведущий перечисляет звуки. Услышав свой звук, ребенок должен встать. Игру можно провести выделяя первый или последний звук в слове.

«Волшебники»

Превратить одно слово в другое: изменить в слове звук так, чтобы получилось новое слово. Например: кит - кот.

Слова для изменения: БАК, ДОМ, СОК, МЕЛ.

Слова для изменения первого звука: ТОЧКА, ДЕНЬ, ЛЕНЬ.

Слова для изменения последнего звука: СОН, МАК, СТОП.

«Подбери словечко»

Педагог произносит слова, близкие по звучанию: кошка - мошка, кукушка - катушка. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию мышка -, рак - ...

«Живые звуки»

Вызывается группа детей по количеству звуков в слове. Им раздаются звуковые символы в соответствии со звуковой схемой заданного слова. «Было у нас слово *лук*, но звуки живые, они все разбежались, давайте соберем их опять в слово». Дети строятся в нужном порядке, чтобы схема подходила к слову.

«Найди самое короткое слово»

Слова подбираются в соответствии с лексической темой, также можно дать задание на определение самого длинного слова. *Строитель, каменщик, дом, стекольщик.*

« Исправь ошибки»

Педагог читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать правильно слова.

На глазах у детворы
Крысу красят маляры (крышу).
На поляне весной
Вырос зуб молодой (дуб).