

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение г. Мурманска №123**

**ПАСПОРТ  
КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА**

**Педагог-психолог: О.В.Кононенко**

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения заключается в содействии созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества;

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний;

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса;

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

**Кабинет педагога-психолога МАДОУ г. Мурманска №123 делится на три зоны:** рабочая зона психолога (оснащена компьютерным столом и шкафами), зона диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми (оснащена детским столом и стульями, а также пуфиками) и зона отдыха (оснащена мягким диванчиком, светильником с переливающимся светом и радиоприемником, для прослушивания релаксационной музыки). Перед входом в кабинет можно выделить отдельную зону, оснащенную консультационными стендами для родителей и скамейкой для ожидания.

**Опись имущества кабинета:** 1. Стол компьютерный 2. Шкафы 3. Стол детский 4. Стулья детские 5. Пуфики 6. Диванчик мягкий 7. Светильник с переливающимся светом 8. Доска магнитная.

**Технические средства кабинета:** 1. Системный блок 2. Монитор 3. Клавиатура 4. Принтер 5. Радиоприемник

**Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса:**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Матрешка складная	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания	1
Кубики разных цветов и разной величины	8
Каталка «Квинтет»	1
Набор из деревянных маленьких пирамидок	1
Пирамида из разноцветных элементов	2
Фигура из лепестков с желобом для прокатывания шарика	1
Театр на магнитах	1
Складные фигурки животных	4
Набор «Гонзики» для развития моторики	1
Комплект Воскобовича «Фонарики»	2
Пальчиковый театр	1
Кубики Никитина	1
Шнуровки	2
Набор цветных палочек	1
Деревянные вкладыши	4
Разрезные картинки	1
Парные картинки	1
Сюжетные картинки	1
Наборы картинок для проведения диагностики	1
Деревянные брусочки	1
Кораблик «Буль-Буль» Воскобовича	1
Эмоциональный конструктор	2
Мозаика	1
Кинетический песок	1
Набор игрушек для игр с песком	1
Надувная ванна для игр с песком	1
Резиновые и мягкие игрушки	10
Мини-игра «Профессии»	1
Мини-игра «Буквы»	1
Мини-игра «Внимание»	1
Мини-игра «Что из чего»	1
Мини-игра «Круглый год»	1
Мини-игра «Фигуры»	1
Мини-игра «Сказки»	1
Мини-игра «Контрасты»	1
Мини-игра «Головоломка»	1
Мини-игра «Чья тень»	1
Мини-игра «Спецтранспорт»	1
Психологические игры с детьми Ю.Б.Гиппенрейтер	1

	Эмоциональный конструктор LEGO	2
	Диагностический инструментарий к методикам	

### **Диагностические методики:**

1. Методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду»
2. Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» К.Л.Печора
3. Анкета «Определение уровня адаптации к ДОУ» Л. Макшанцева
4. Педагогический инструментарий оценки индивидуального развития воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования  
(Комплекс диагностических методик составлен на основе материалов специалистов Института возрастной физиологии РАН (под редакцией академика РАО М.М. Безруких), а также Т.Г. Казаковой, В.Т. Кудрявцева, О.П. Радыновой, В.В. Синельникова, К.В. Тарасовой, Г.А. Урунтаевой, В.И. Усакова).
5. Комплект методик диагностической программы в системе дошкольного образования Ю. Афонькиной
6. «Тест тревожности» Амен, Дорки,
7. Самооценка «Лесенка».
8. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития по анкете М.М. Безруких.
9. Цветовой тест Люшера
10. Проективные методики (ДДЧ, Несуществующее животное, Моя семья)

### **Рабочие программы:**

1. Программа для воспитанников КЦ «Ладушки»;
2. Программа «Адаптируемся к ДОУ без слез»
3. Программа «Развитие» Для детей 3-5 лет
4. Программа «Умники и умницы» Для воспитанников логопедических групп
5. Программа « Развитие речи и мышления у старших дошкольников»

### **Литература:**

1. Руководство практического психолога // Под ред. И.В. Дубровиной - Москва, 1995.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника-М.: 2016.
3. Веракса А.Н., Гугова М.Ф. Практический психолог в детском саду-М.: 2016.
4. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии.- Волгоград, 2013.

5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.-М.:Генезис, 2003.
6. Куражова Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»,-СПб,:Речь, 2004.
7. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: 2005.
8. Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – М.: 2009.
9. Гуткина И.Н. Психологическая готовность к школе – СПб.:2006.
10. И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет- СПб.:Детство 2004.