

Аннотация к рабочей программе ЦИПР

Кононенко О.В., педагог-психолог

Пояснительная записка

Ранний возраст – важный и сложный этап в развитии личности человека, период, когда закладываются основы физического и психологического здоровья. В это время происходят быстрые и качественные изменения в развитии ребенка. Малыш вступает в мир человеческих отношений, усваивает правила поведения, у него формируются свои вкусы, привычки, привязанности. В то же время, это период недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем организма, а это повышает утомляемость и ранимость организма. В раннем возрасте особенно ярко проявляется взаимосвязь физического и психического развития: умственное и нравственное развитие зависит физического состояния и настроения ребенка. Повышенная восприимчивость, эмоциональная возбудимость приводят к возникновению негативного фона психического развития, а зависимость от взрослого может провоцировать негативные формы поведения. Детям свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями сверстников и взрослых, подражать их действиям. Чаще всего, это время осложняется началом посещения детского сада и прохождения адаптационного периода. Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова). Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, и в будущем к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к ДОО, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями.

Цель, задачи программы ЦИПР

Рабочая программа Центра игровой поддержки ребёнка (далее – программа ЦИПР) разработана рабочей группой МАДОУ г. Мурманска № 123 и предназначена для работы с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад и их семьями. Программа является пропедевтической преадаптационного периода.

Цель программы: создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско – родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи:

1. Создать благоприятный положительный фон в группе детей и родителей, учить устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.
2. Развивать общую моторную сферу детей, координацию движений.
3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек, развивать игровые умения и навыки.
4. Развивать общую сенсорную сферу детей, способствовать познавательному развитию.
5. Развивать навыки взаимодействия и общения с взрослыми, создать условия для развития детско-родительских взаимоотношений на основе содержательного игрового взаимодействия.
6. Развивать навыки взаимоотношений и игрового взаимодействия со сверстниками.
7. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение, социально-психологическое обучение и консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

Организация игровых сеансов Родители вместе с детьми приглашаются на игровые сеансы (комплексные развивающие занятия) в МАДОУ г. Мурманска № 123. Проводят игровые сеансы: - педагог-психолог (ведущая), - педагогические работники, назначенные приказом руководителя МАДОУ (инструктор по физвоспитанию/воспитатели). Цикл занятий рассчитан на 36 занятий (с сентября по май - 1 занятие в неделю).

Структура игрового сеанса (занятия)

- I. Теоретическая часть. Формы проведения: беседа, сообщение информации, мини-лекция, консультативная беседа с родителями.
- II. Практическая часть. Совместная деятельность детей, родителей и работников ЦИПР. Виды игр: пальчиковые (развивающие мелкую моторику), подвижные, хороводные и др. В ходе игрового сеанса разучиваются, разыгрываются песенки, потешки, сказки в соответствии с возрастом детей.