

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано с учетом: технологии развивающего обучения «Сказочные лабиринты игры» **В.В. Воскобовича** и программы «РОСТОК» **А.М. Страунинг**.

<b>Задача</b>	<b>Программа/ технология</b>	<b>Цель технологии</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Выходные данные</b>
Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего образования	Технология развивающего обучения «Сказочные лабиринты игры» <b>В.В. Воскобовича</b>	Развитие интеллектуальных способностей детей	1,5 – 7 лет	Воскобович В.В., Харьков Т.Г.Сказочные лабиринты игры: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. – СПб., 2009.
	«РОСТОК» программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста	Знакомство детей с разнообразными, доступными им способами познания окружающего мира, развитие творческих способностей элементами.	5-7 лет	Страунинг А.М. «РОСТОК» программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. – Обнинск, 1995.

## **АННОТАЦИЯ**

### **на программу по реализации игровой технологии В.В. Воскобовича**

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре ребенок всегда получает какой-то «предметный» результат. Интеллектуальные, разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

*Технология решает следующие задачи:*

1. Развитие у ребёнка познавательного интереса. Желания и потребности узнать новое.

2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

4. Гармоничное. Сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, действительности), речевых умений.

6. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

*По решаемым образовательным задачам все игры условно разделены на группы:*

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие.

Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями — манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.

2. Игры с буквами, звуками, слогами и словами.

В этих играх ребенок решает логические задачи с буквами, путешествуя по лабиринтам, составляет слоги и слова, занимается словотворчеством.

3. Универсальные игровые обучающие средства.

Они могут быть материалом для игр детей и дидактическими пособиями на различных занятиях. Игровые обучающие средства создают комфортные условия для работы педагога и доставляют удовольствие детям.

## **АННОТАЦИЯ**

### **на программу по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста «РОСТОК» А.М. Страунинг**

Программа «РОСТОК» направлена на знакомство детей с основами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развитие творческого воображения (РТВ) на занятиях познавательного цикла.

ТРИЗ - это система воспитания и развития мышления человека, развитие качеств необходимых для развития творческой личности.

РТВ включает в себя набор упражнений и заданий на сообразительность, расшатывающий психологическую инерцию, разрушающих стереотипы.

Помимо занятий элементы ТРИЗ включаются во все виды детской деятельности. Мотивация и проблемный характер образовательных ситуаций придают им исследовательский, творческий характер, делают их увлекательными.

Основные задачи программы «РОСТОК»:

1. Воспитывать качества творческой личности.
2. Развивать у детей способность грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности: в семье, в обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой.
3. Воспитывать элементарную лексическую грамотность, умение понять инструкцию, задачу, проблему и решить её с максимальной степенью реальности. Соблюдать правила безопасности и нормы общественной жизни, что возможно только при глубоком понимании происходящих процессов и явлений.
4. Развивать чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности с пониманием достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих.
5. Формировать навыки творческой работы, включающие следующие компоненты:
  - развитое воображение в двух его основных формах: как порождение идеи и как возникновение плана её реализации;
  - оригинальность мышления – самостоятельность, необычность, остроумность решения (по отношению к традиционным способам решения);
  - беглость мышления - богатство и разнообразие ассоциаций, количество образовавшихся связей, способность реагировать на идеи в пределах ограниченного времени;
  - интеллектуальная творческая инициатива – направленность на выход за рамки данных задач и требований повседневной действительности;
  - широта категоризации – отдаленность ассоциаций, неожиданность использования предметов, придания им нового функционального значения, обобщения явлений, не имеющих очевидных связей;
  - гибкость – способность ребёнка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации.

Материал программы опора для самостоятельной работы, для творческого поиска новых путей работы по развитию творческих способностей у детей. Программа «РОСТОК» может быть использована как приложение к основной образовательной программе дошкольного образования.