

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №123

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ г. Мурманска №123
Протокол № 4 от «24» 04. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
г. Мурманска №123
_____/Патлаенко О.В./
Приказ № 76а-ОД от «27» 04. 2017г.

**Программа «Развитие»
для детей 3-5 лет**

Автор составитель:
педагог-психолог Кононенко О.В.

2017 год

Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В возрасте 3-5 лет у детей особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. В силу разных обстоятельств, не все дети развиваются одинаково. У некоторых воспитанников бывают незначительные отставания в интеллектуальной, речевой, эмоциональной и волевой сферах. Для того чтобы предупредить возможные отклонения и нарушения в развитии детей, для них была составлена профилактическая рабочая программа «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-5 лет».

Это адаптированная программа, она составлена на базе программы «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, С-Пб.: Речь, 2011г

Цель программы: Предупреждение возможных нарушений и отклонений в интеллектуальном, эмоциональном и волевом развитии детей 3-5 лет.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения с детьми и взрослыми.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного и творческого мышления.
5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- Аксиологический подход предполагает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственно-этические ценности, чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, своей стране).
- Личностный подход предполагает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип дифференцированного подхода;
2. Индивидуализация процесса (выстраивается работа с воспитанником с учетом индивидуальных свойств и качеств, в зависимости от эмоционально-личностного статуса, когнитивного развития);
3. Принцип единства диагностики и коррекции;
4. Принцип непрерывности;
5. Принцип системности;
6. Принцип деятельного подхода;
7. Принцип гуманистического подхода.

Программа рассчитана на два года работы с воспитанниками в возрасте от 3 до 5 лет. Всего 54 занятия (27 занятий на каждый год). Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей в количестве 5-7 человек. Продолжительность занятия составляет 20 минут. Первый год занятий

рассчитан для 3-4 летних детей, второй год занятий рассчитан для детей 4-5 лет. Дети в группы отбираются по результатам диагностики. В группы попадают дети, которые имеют низкие и близкие к низким показатели умственного, речевого и эмоционального развития. Занятия проходят с октября по апрель месяц. Ограничения на участие в освоении программы не выявлены.

В качестве основных методов и приемов на занятиях используются: игры на сплочения группы, упражнения на развитие всех познавательных процессов, упражнения на развитие мыслительных операций, упражнения по развитию связной речи, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, этюды на выражения разных эмоций.

Ожидаемые результаты:

Воспитанник умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умеет сравнивать предметы по свойствам, по материалу, по расположению в пространстве. Умеет делать мыслительные операции обобщения, классификации и исключения на основе всех изученных обобщений. Дошкольник называет, узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умеет рассказать о своем настроении.

Диагностический инструментарий:

В качестве диагностического инструментария используется методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду».