

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска №123

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МАДОУ г. Мурманска №123  
Протокол № 4 от «24» 04. 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ  
г. Мурманска №123  
\_\_\_\_\_/Патлаенко О.В./  
Приказ № 76а-ОД от «27» 04. 2017г.

**Программа**  
**«Умники и умницы»**

Автор составитель:  
педагог-психолог Кононенко О.В.

2017 год

## Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной логопедической группы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки речевого развития направляются в логопедические группы, начиная с пятилетнего возраста. Таким образом, программа составлена для детей 5-7 лет.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционное воздействие направлено на развитие мыслительных процессов, необходимых для успешной социализации и подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с

включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки данной учебной программы явились:

- программа Куражёвой Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников»;
- цикл коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школе Останкова Ю.В.;
- цикл коррекционно-развивающих занятий «Думать – это интересно» авторов Афонькиной Ю.А., Белотеловой Т.Э., Борисовой О.Е.;
- развивающая кинезиологическая программа Сиротюк А.Л.;
- программа Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся».

Данная программа состоит из 13 занятий для детей старшей логопедической группы и 20 занятий для детей подготовительной логопедической группы. Занятия проводятся один раз в неделю с продолжительностью 25-30 минут. Форма проведения групповая (пять – шесть человек). Занятия состоят из четырёх частей. Первая часть – начало занятия, направлена на сплочение группы, создание положительного фона и настрой на совместную деятельность. Вторая часть состоит из кинезиологических упражнений, направленных на стимуляцию интеллектуального развития, развития моторики и межполушарного взаимодействия. Третья часть - основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию личностных и познавательных сфер ребёнка. Четвёртая часть – завершающая, направлена на расслабление, снятие мышечного напряжения. В середине каждого занятия проводится динамическая пауза.

**Цель программы:** создание условий для достижения психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные и психические процессы – восприятие, внимание, воображение;
- формировать связную и последовательную речь воспитанников;
- преодолевать «скованность» мышления и развивать качества ума: инициативность, самостоятельность, пытливость, критичность, проблемность;
- развивать мелкую моторику, способствовать приобретению необходимых графических умений;
- развивать коммуникативные способности, освоение норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

- формировать и развивать эмоциональную и волевую сферы;
- формировать позитивную мотивацию;
- развивать навыки социального поведения;
- формировать позитивную самооценку, способствовать снятию тревожности.

**В качестве основных методов и приемов совместной деятельности в различной последовательности используются:**

- игры – упражнения на развитие мыслительных операций;
- задания для развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- коммуникативные игры;
- беседы на различные темы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- психогимнастические упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры по пособиям В.В. Воскобовича;
- элементы арт-терапии (рисование, рисование пипеткой);
- песочная терапия;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- подвижные игры;
- слушание музыки;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Особо актуальным в своей программе считаю применение информационно-коммуникативных технологий на занятиях. Применение ИКТ в работе с детьми с ОВЗ способствует повышению эффективности образовательного процесса, психологически облегчает процесс усвоения, обогащает занятия и мероприятия эмоциональной окрашенностью.

**Диагностический блок**

При диагностике детей 5-7 лет использую диагностический модуль - «Диагностическая программа в системе дошкольного образования»: методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений; авторы: Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова, Т.И. Буркова, М.Н. Лысенкова, С.С. Сабельникова, Ю.А. Самолук. - Мурманск, 2006 г. выпуска.

Также провожу диагностику социальной компетентности воспитанников (тревожность, самооценка) по методикам «Тест тревожности» Амен, Дорки, «Лесенка».

Провожу диагностику уровня социально-коммуникативного развития по анкете М.М. Безруких.

### **Ожидаемый результат**

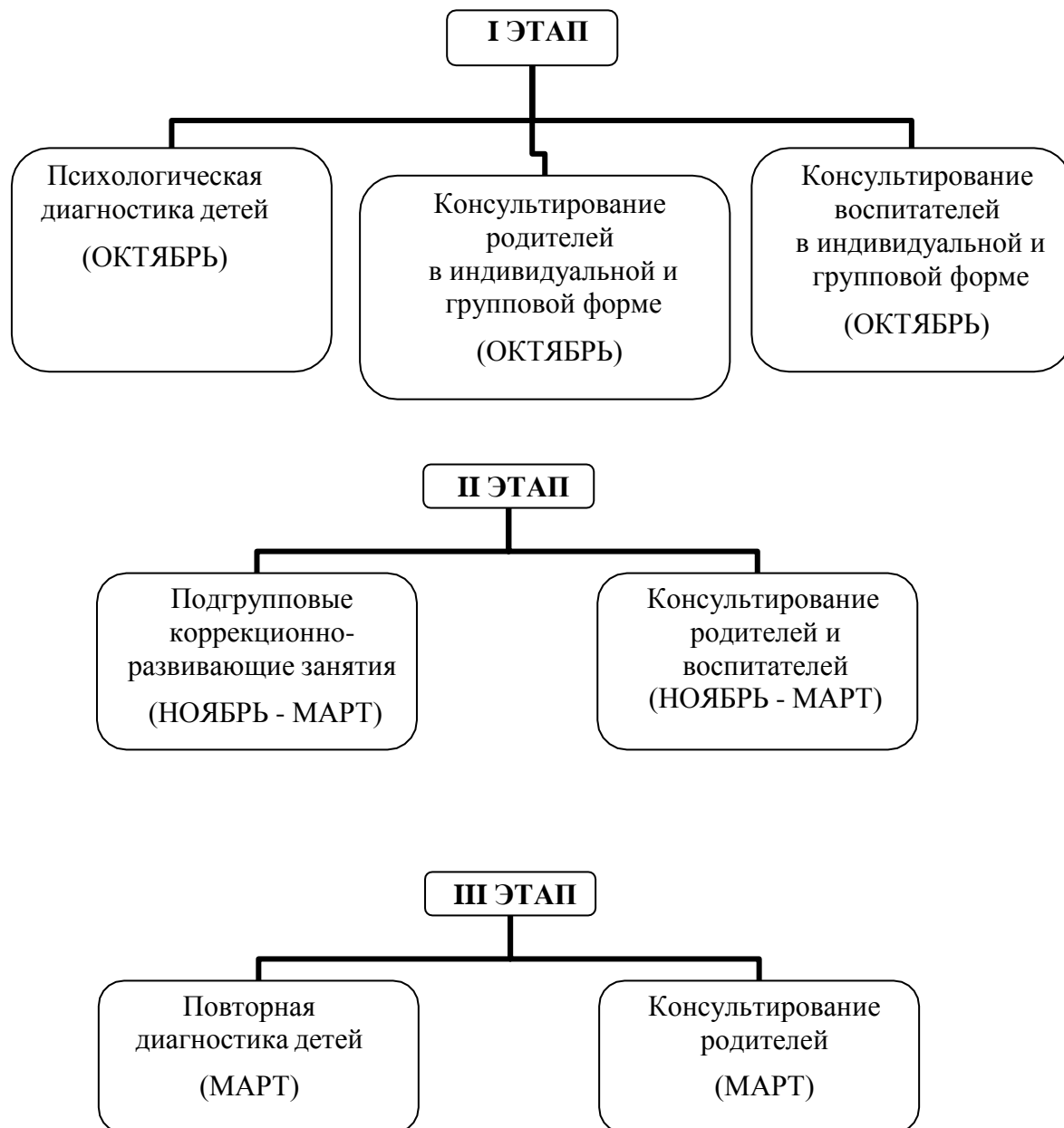
Психологическая готовность детей к обучению в школе. Она включает в себя следующие составляющие:

- 1) Мотивационная готовность — положительное отношение к школе и желание учиться;
- 2) Интеллектуальная готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- 3) Волевая готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- 4) Коммуникативная готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми. Формирование положительной самооценки, снижение тревожности.

### **Требования к материально-технической оснащённости**

- Специальная комната, оборудованная интерактивной доской;
- пособия В.В. Воскобовича;
- раздаточный материал на каждого ребёнка.

## Этапы проведения программы



## Список литературы:

1. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова Думать-это интересно Цикл коррекционно-развивающихся занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методические разработки для педагогов-психологов
2. Бадалян Л.О. Невропатология. - М., 1987.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973. - 185с.
4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т.5. - С.291.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1970.
6. "Дорога-это то, как ты идешь по ней..." Под общ. ред. В.Н. Ярской, Е.Р. Смирновой. - Саратов, 1996.
7. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников/ автор-составитель И.А.Пазухина-СПб.: «Детство-пресс», 2004.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 1985.
9. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. - М., 1974.
10. Куражёва Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками
11. Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.
13. Соколова Ю.А. Логика-М.: Эксмо, 2006.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
15. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991.