

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 123

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
МАДОУ г. Мурманска № 123
от 06.09.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 123

О.В. Патлаенко
Приказ № 178-ОД от 06.09.2022г.

Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей 5 - 6 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год

Составители:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Корчагина О.В.;
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Уварова Е.С.

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3-14
1.	Пояснительная записка.....	3-14
1.1.	Введение.....	3
1.2.	Цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы	3-4
1.3.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	4-5
1.4.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5.	Система мониторинга индивидуального развития детей.....	6-14
II.	Содержательный раздел.....	14-26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.2.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	15-22
2.3.	Проектирование коррекционно-образовательного процесса в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	22-24
2.4.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.....	24-26
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
III.	Организационный раздел.....	26-28
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	26
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды....	26-27
3.3.	Кадровое обеспечение реализации программы.....	27
3.4.	Режим дня в старшей логопедической группе (5-6 лет)....	28

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю.В.Кириллова).

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе дано описание оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В данной Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, речевая карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи (5 - 7 лет).

1.2. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

2. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, подразумевающий безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

3. Онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме.

4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

5. Принцип интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Группу посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II и III, IV уровней речевого развития).

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да *пить* *моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Данный уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при образовании прилагательных от существительных, глаголов движения с приставками. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене и смешении звуков. Характерны трудности произношения слов сложной слоговой структуры, ошибки при воспроизведении трех- и четырехсложных слов.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

IV уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с рабочей программой) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, он способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5. Система мониторинга индивидуального развития детей

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 5 -7 лет жизни в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателями и специалистами в ходе внутреннего мониторинга становления основных

(ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- продуктивной деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- экспериментальной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 5-7 лет

Направления	Методы диагностики
Физическое развитие	Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа
Речевое развитие	Наблюдение, беседа
Художественно-эстетическое развитие	Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

1.6.1. Диагностика речевого развития детей с 5 до 6 лет (Нищева Н.В.)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей шестого года жизни учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

1 2 3 4 5 6 7

Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разрезов; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или

ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные

ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок

моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может

показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные

ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена.

Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение элементам грамоты;

2.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов и объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, трава, листопад и т.д.*)
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, овощи, фрукты и т.д.*)
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, поливать); личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными (*морковный, берёзовый*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, старый – новый*).
7. Расширение понимания простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, ваш*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными.
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (помидор – помидоры), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы кукле на кукле).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, кожаный*).
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, два мяча*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формировать умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной основой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня), с одним закрытым слогом (бидон), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина), и использования их в речи.
4. Формирование понятия *слог – часть слова*.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять звуки из ряда звуков.
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияния гласных звуков [ау].
3. Формирование умения выделять начальные гласные из слов.
4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представлений о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, Ы, Э.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, лепить из пластилина.
4. Формирование умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.
5. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формировать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов - описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период
(декабрь, январь, февраль)
Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие к данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщений.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).
6. Обогащение словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хорошо-плохо).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*). Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол – столы, белка – белки), глаголов настоящего времени (строит – строят), глаголов прошедшего времени (красил – красила).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (ворона, вороне, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик), суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- (котенок – котят), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький), глаголы с различными приставками (вышивать, зашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, два кота).
6. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх драматизациях.
5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков в свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [p],[p], автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук.
2. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (усы, дом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «П», «М», «Н», «Т», «К», «Б», «Г», «Х», «В», «Д», «Ф».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период работы

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, сосулька, проталина и т. д.*)
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, профессии).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, вить, летать и т.д.), приставочных глаголов (прилететь, выводить, поливать).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый – новый, широкий – узкий) и словами синонимами (бежит – мчится; красный – алый).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (ключ от замка, ключ – родник, гаечный ключ).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом – пруду).
2. Совершенствование умения изменять по падежам числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие).
3. Закрепление навыков образования и употребление глагольных форм (копать – перекопать).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов –,–ев–,–ан–,–ян– (луговой, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький).
5. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)
10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел дождь.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков, в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [р] и [р].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

1. Дальнейшее закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.
2. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (мак, кит, лось).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «С», «Л», «З», «Ж», «Ш» «Р».
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнурочка, кубиков, лепки из пластилина, « рисования» на песке.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.3. Проектирование коррекционно-образовательного процесса в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября, длится 9 месяцев до 1 июня.

Сентябрь (диагностический период) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составление и обсуждение плана работы на учебный год, а также заполнение речевых карт и оформление документации.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В середине учебного года (с 01.01 по 10.01) в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и организуется игровая деятельность.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР II, ОНР III (у. р. р.) 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь – октябрь – ноябрь

II период – декабрь – январь – февраль

III период – март – апрель – май

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. (Нищева стр. 188)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи, по заключениям специалистов медико-психолого-педагогического консилиума, проводимого в конце II года обучения (апрель-май). Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка и в направлении ПМПК.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

возраст	продолжительность коррекционно-развивающего занятия	максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй половине дня
с 5 до 6 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие;	45 мин. в день или 225 мин. во второй половине дня и 2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня. Всего 275 мин. в неделю

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда с воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

В соответствии с программой коррекционно-логопедической работы учитель-логопед консультирует педагогов по вопросам решения задач, направленных на:

- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах;
- дальнейшее совершенствование деятельности сохранных анализаторов;
- овладение детьми всеми видами деятельности, предусмотренными программой общеразвивающих групп с учетом индивидуально-типологических возрастных и речевых особенностей воспитанников.

Основные задачи работы воспитателей и специалистов с детьми с тяжелыми нарушениями речи

1. Воспитателя группы в области речевого развития:

- Расширение и активизация экспрессивного словаря.
- Активизация в самостоятельной речи усвоенных навыков:
 - правильного произношения звуков;
 - звуко-слоговой структуры слов;
 - грамматического оформления высказываний.
- Формирование способности практического применения сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- Развитие речи на всех видах учебных занятий, в процессе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
- Закрепление у детей полученных речевых знаний, умений и навыков во II половине дня.

2. Педагога-психолога: оказание психологической помощи в

- коррекции эмоционально-личностной, познавательной сферы психики;
- регулировании поведения и характера;
- снятии барьеров в общении;

- формировании социальных навыков.

3. Музыкального руководителя: осуществление

- компенсации недостатков речевой системы восприятия с помощью восприятия музыки;
- взаимосвязи речи, музыки и движения;
- развитие речевого дыхания, мышц органов артикуляционного аппарата, двигательных кинестезий, динамической стороны общения, дикции и интонирования;
- активизации речевых психических процессов, эмоциональной сферы, ассоциативно-образного мышления, выразительности невербальных средств общения эмпатийной направленности.

4. Инструктора по физкультуре: формирование:

- сенсомоторных, перцептивных и мнестических возможностей детей;
- точности и стабильности произвольного управления процессами переключения, напряжения и расслабления, способствующих развитию двигательной креативности в сфере общей и мелкой моторики;
- координации движений и речи на всех этапах работы по формированию звуковой стороны речи;
- умения выполнять общеразвивающие упражнения по речевой инструкции;
- навыков совместной деятельности, эмоционально-личностной адекватности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с 5-6 детьми в день по тем разделам

программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по 1-2 раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги логопедической группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Учитель-логопед подбирает задания в соответствии с изучаемой лексической темой и требованиями программы.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, логопедического кабинета и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к себе.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие

материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Это достигается за счет зонированности пространства логопедического кабинета и группового помещения.

Кабинет логопеда: «Центр речевого и креативного развития», «Центр сенсорного развития», «Центр моторного и конструктивного развития».

Групповое помещение: «Центр «Будем говорить правильно», «Центр науки и природы, групповая лаборатория», «Центр математического развития», «Центр «Наша библиотека», «Центр конструирования», «Центр «Учимся строить», «Центр художественного творчества», «Музыкальный центр», «Центр «Наша Родина – Россия», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр «Мы играем в театр», «Центр «Здоровье и безопасность», «Центр «Мы учимся трудиться», «Физкультурный центр»,

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками организации. Квалификация педагогических работников детского сада соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивают: *учитель-логопед, 2 воспитателя группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.*

Педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

3.4. Режим дня в старшей логопедической группе (5-6 лет)

<p>«Утро радостных встреч», «Доброе утро, малыш!» Прием, осмотр (фильтр), игры, дежурство, индивидуальная работа.</p>	7.00-8.10
<p>«На зарядку становись», Самостоятельная детская деятельность.</p>	8.10-8.20
<p>«В гости к витаминкам» Подготовка к завтраку, завтрак.</p>	8.20-8.45
<p>«Мы играем» Игры, самостоятельная деятельность детей.</p>	8.45-9.00
<p>«Хочу все знать» (время образовательной деятельности) Организованная детская деятельность с воспитателем и специалистами по освоению образовательных областей.</p>	9.00-9.25
	9.35-9.55
<p>«Мы играем» Игры, самостоятельная деятельность детей.</p>	9.55-10.20
<p>«Погуляем, многое узнаем» Организованная и самостоятельная деятельность.</p>	10.20-11.50 (1 час 30 мин.)
<p>«В гости к витаминкам» Подготовка к обеду, обед.</p>	12.10-12.40
<p>«Мы славно поработали и славно отдохнем» Подготовка ко сну, дневной сон.</p>	12.40-15.00 (2 часа 20 мин.)
<p>«Вставай, вставай, дружок!» Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.</p>	15.00-15.15
<p>«Мы играем, отдыхаем» Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.</p>	15.15-16.15
<p>«В гости к витаминкам» Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник.</p>	16.15-16.35
<p>«Погуляем, многое узнаем» Организованная и самостоятельная деятельность.</p>	16.45-18.15 (1 час 30 мин.)
<p>«До скорой встречи, малыш!» Уход домой.</p>	до 19.00